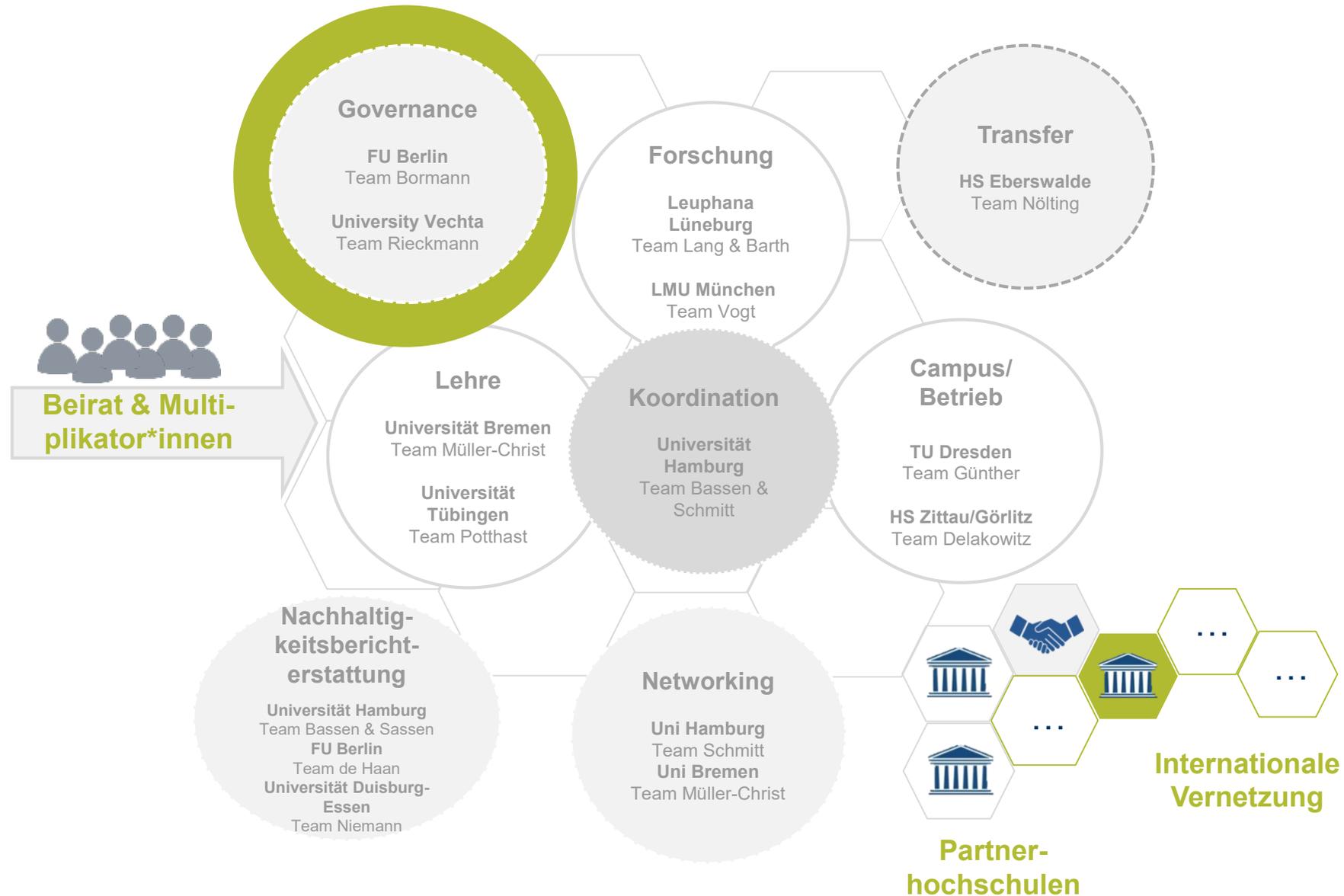


Ansatz und Zwischenergebnisse der begleitenden Evaluierung durch das HOCH^N-Projekt, AP Governance

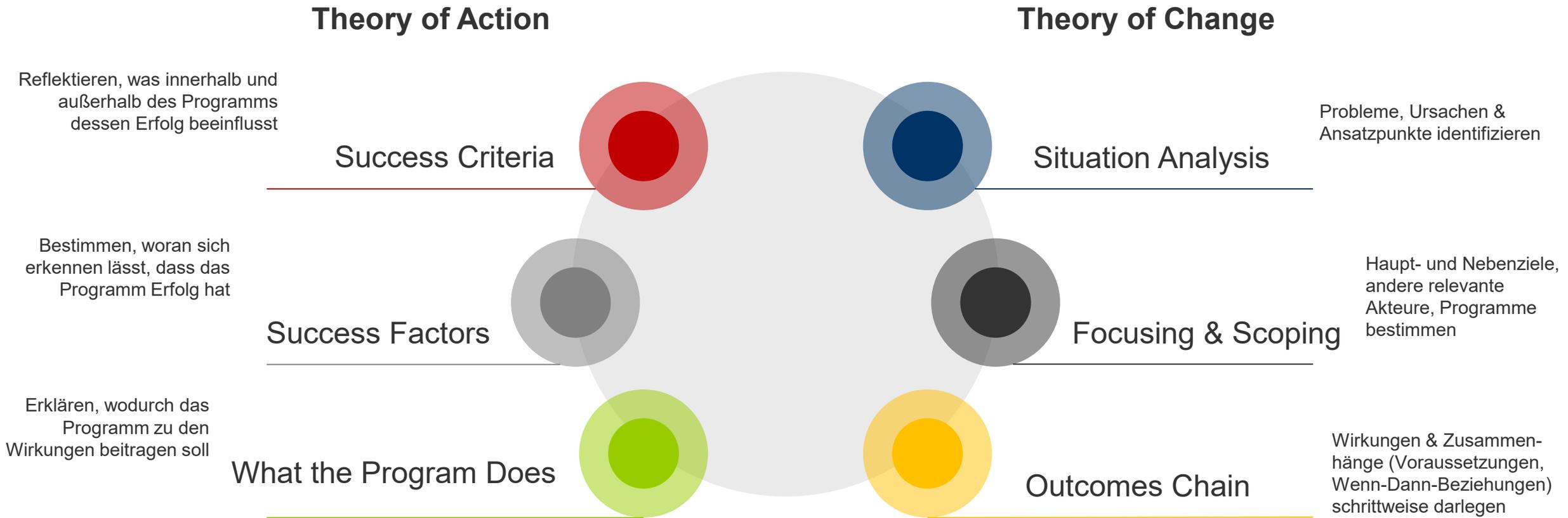
Prof. Dr. Inka Bormann



Das Instrument der „Programmtheorie“

- Annahmen
 - „Programme“ sollen gesellschaftliche Probleme lösen.
 - Jedes Programm beruht auf Annahmen über die zugrunde liegende Wirkungszusammenhänge.
 - Aktivitäten des Programms sollen bestimmte „Wirkungsketten“ in Gang setzen.
- Eine Programmtheorie beschreibt und erklärt, wie ein Programm mittels einer Reihe zwischengelagerter Ergebnisse zu bestimmten Wirkungen beiträgt.

Entwicklungsschritte/Komponenten einer Programmtheorie



Weiterentwicklung des ABV-Bereichs – Fragen zu den Ursachen

- Woher kommen die beschriebenen Probleme?
- Was verhindert bisher, dass der ABV- Bereich so funktioniert, wie Ihr es Euch vorstellt?
- Was müsste passieren um die Situation zu verbessern?
- Was wäre am wichtigsten?

ABV = Allgemeine Berufsvorbereitung

Grundlagen des ABV-Bereichs

Art und Ausmaß des Problems

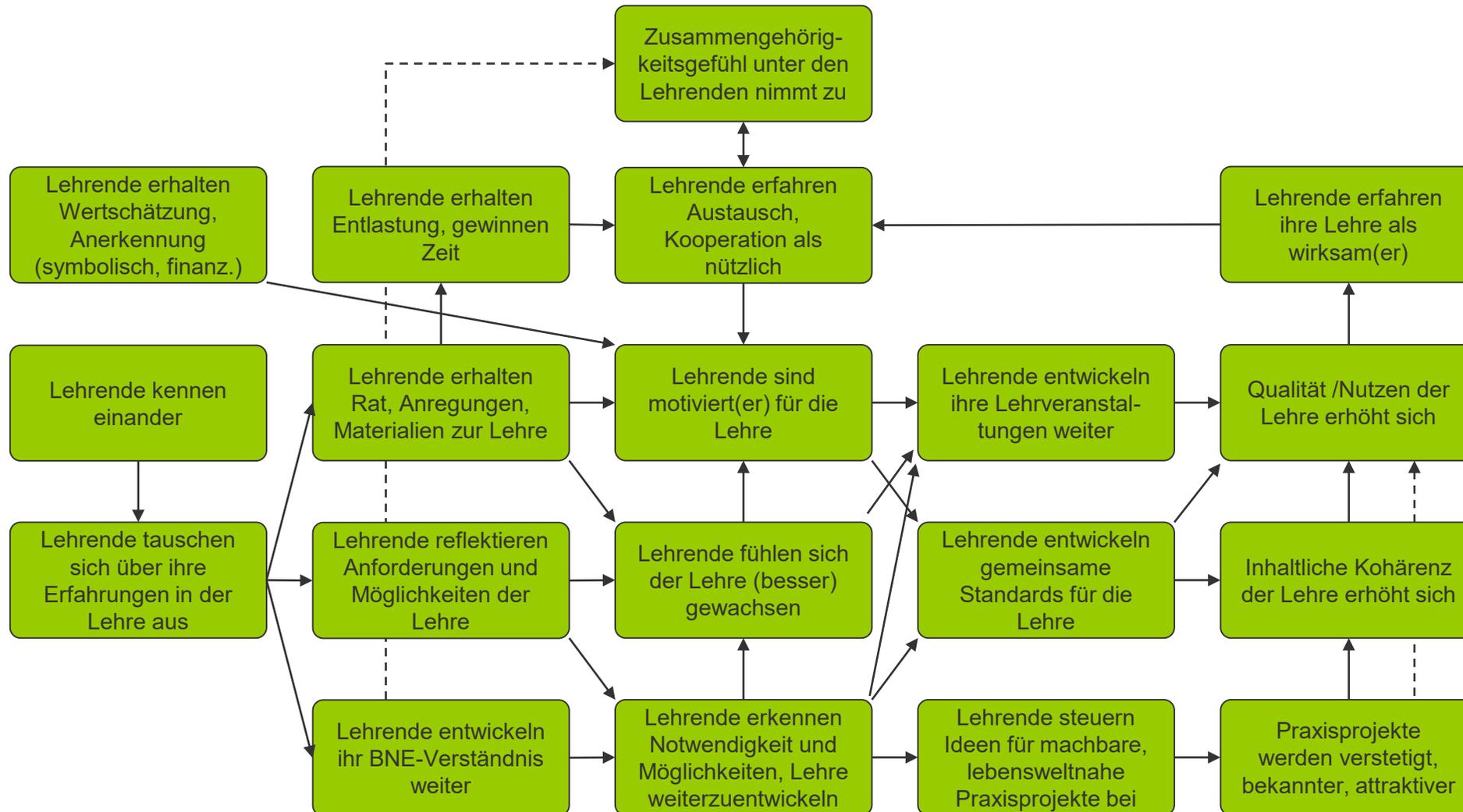
- Was war der Anlass, NE in den ABV-Bereich zu integrieren? Auf welche Defizite bzw. Chancen wird damit reagiert?
- Wer soll davon profitieren? Welche Personengruppen (Studierende, Lehre, Hochschulleitung und -politik, ...) werden angesprochen?
- Wie sähe der Idealzustand aus? Was fehlt dazu noch?
- Inwieweit bestehen Unterschiede zwischen verschiedenen Hochschulbereichen oder Fachbereichen?
- Was soll verbessert bzw. erreicht werden?

Ursachen und Einflussfaktoren

- Woher kommen die beschriebenen Probleme?
- Was führt dazu, dass der Idealzustand nicht eintritt?
- Was soll passieren, um die Situation zu verbessern?
- Was wäre dabei am wichtigsten?

NE = Nachhaltige Entwicklung

Verbesserung der Lehre – vorläufige Wirkungskette (Stand: 15.04.19)



Mögliche Aktivitäten zur Weiterentwicklung ABV

Instrumente	Wirkungen	Wirkkraft	Aufwand
1. Toolbox (u.a. PM Leitfaden, Vorlage für Projektberichte, Einstiegsleitfaden Lehre)	Lehrende erhalten Entlastung, gewinnen Zeit → höhere Motivation	3	3
	Anregung/Anlass zur Vernetzung → Austausch unter den Lehrenden	1	1
	Materialien, Wissen über NE, Didaktik → Qualitätsverbesserung der Lehre	2	3
2. Train-the-Trainer	Wissen über NE, Didaktik → Qualitätsverbesserung der Lehre	3	2-3
	Anregung/Anlass zur Vernetzung → Austausch unter den Lehrenden	2	2
3. Strukturiertes Feedback/Hospitationen	Anregung/Anlass zur Vernetzung → Austausch unter den Lehrenden	1	1
	Wissen über NE, Didaktik/Lehre → hohe Qualität der Lehre	3	1
4. Lehr-Lernpreis	Öffentliche Anerkennung, zusätzliche Ressourcen → höhere Motivation	2-3	3
5. Beratung zu Projektförderung	Wissen über Fördermöglichkeiten und -verfahren → Praxisprojekte werden verstetigt	3	2-3
6. Projektdatenbank	Praxisprojekte werden bekannter → potentielle Mittelgeber interessieren sich für Förderung	2-3	2-3
<i>Bereits vorhanden</i>			
7. Lehrentreffen zum Erfahrungsaustausch, Vor- und Nachbereitungstreffen	Wissen über NE, Didaktik → Lehrende erhalten Entlastung, gewinnen Zeit → höhere Motivation		
8. Evaluation	Verbesserungswissen → hohe Qualität der Lehre		
9. Projektseminare im öffentlichen Raum	Öffentliche Anerkennung → höhere Motivation		
10. Ringvorlesung	Öffentliche Anerkennung (Aufmerksamkeit) → höhere Motivation		